

# MESURE en lecture

**FAVORISER, ACCROÎTRE et MAINTENIR l'intérêt  
pour la lecture chez les 0-20 ans et leurs parents.**

## Contextualisation

Les Instances régionales de concertation (IRC) sur la persévérance scolaire et la réussite éducative du Québec se sont vues confier, par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, le mandat de collaborer avec les partenaires du milieu à la mise en place d'une mesure en lecture qui vise à :

- favoriser l'éveil et susciter l'intérêt pour la lecture chez les 0-9 ans;
- accroître et maintenir l'intérêt pour la lecture chez les 10-20 ans;
- renforcer les habiletés parentales en lecture et rehausser les compétences en lecture et en écriture pour les parents peu scolarisés.

En Chaudière-Appalaches, une ressource des Partenaires pour la réussite éducative en Chaudière-Appalaches (PRÉCA) sera dédiée au déploiement de cette mesure. Elle pilotera la mise en œuvre des activités, tant à l'échelle régionale que locale.

La mesure étant récurrente pour une période de 3 ans, il est possible de développer un réel plan d'actions concertées pour :

- développer les compétences en littératie des jeunes et de leur famille;
- favoriser la synergie entre les bibliothèques, le réseau scolaire et les partenaires.

## Modalités de mise en oeuvre

**1** Mobiliser et sensibiliser les partenaires à l'importance de susciter et de soutenir l'intérêt et le goût pour la lecture.

**2** Réaliser un portrait de la situation.

**3** Analyser les besoins du milieu en concertation avec les partenaires.

**4** Accompagner la réflexion et l'élaboration des projets.

**5** Suivre et soutenir la mise en œuvre des projets.

**6** Évaluer les résultats des actions menées.

Ce mandat, bien que visant l'ensemble de la population, **cible particulièrement les clientèles plus vulnérables.**



DÉPLOIEMENT



**FAVORISER, ACCROÎTRE et MAINTENIR l'intérêt pour la lecture chez les 0-20 ans et leurs parents.**

## RÉGIONAL

### Comité intersectoriel de lecture

Afin de permettre un déploiement optimal de la mesure, un groupe de travail intersectoriel a été formé et est composé de représentants de différents secteurs, tels que l'UQAR, le CISSS Chaudière-Appalaches, les commissions scolaires de Chaudière-Appalaches, le Réseau biblio, Avenir d'Enfants Chaudière-Appalaches et PRÉCA. Cette équipe de travail a la responsabilité de :

- favoriser la synergie entre les partenaires d'un même milieu;
- analyser la situation en Chaudière-Appalaches et d'établir des constats;
- recommander certaines orientations régionales;
- identifier la mise en œuvre d'initiatives régionales;
- maximiser le transfert des connaissances liées à la littératie au sein de leurs réseaux respectifs.

## LOCAL

Des sommes d'argent ont été prévues afin de susciter la mise en place d'interventions concertées dans les différents milieux. Des mobilisations existantes dans Chaudière-Appalaches se concertant déjà autour du thème de la littératie ont été approchées par PRÉCA afin qu'elles agissent comme le leader local d'application de cette mesure. La démarche locale proposée sera faite de façon concertée avec les partenaires du milieu. Pour y arriver, ces concertations locales auront le mandat de :

- cibler les besoins liés à la littératie dans leur milieu, maintenir, bonifier ou initier des actions auprès des groupes les plus vulnérables;
- offrir un lieu de concertation intersectoriel aux différents partenaires d'un milieu interpellés par la littératie;
- accroître des opportunités de lecture en famille;
- évaluer et assurer la pérennité des actions probantes prioritaires qui existent et de celles qui seront mises en place;
- bonifier la synergie entre les bibliothèques, les milieux scolaires et les partenaires locaux de leur milieu.

# MESURE en lecture

A young girl with short blonde hair and glasses is shown from the side, looking down at an open book she is holding. She is wearing a light-colored, short-sleeved shirt. The background is a blurred library with bookshelves. The top of the image has a green gradient overlay.

## Quelques éléments à l'attention des mobilisations locales porteuses de la Mesure dédiée à la lecture

### Thématiques et objets

- Développement des compétences en littératie
  - Pratiques de lecture et animation
  - Intérêts et besoins des jeunes et des parents
- Création et consolidation d'une synergie entre les bibliothèques, le réseau scolaire et les différents partenaires
  - Sensibilisation, promotion et tenue d'événements
  - Accessibilité aux infrastructures culturelles et aux livres sous toutes ses formes
  - Genres littéraires

### Des principes à considérer

- Le réseautage et le partage d'expériences gagnantes entre les partenaires afin de répondre aux besoins de la population.
- L'innovation, la souplesse, la mise en valeur du plaisir de lire, de même que l'animation autour du livre pour garantir la vigueur et la vivacité des actions à mener.
- L'utilisation des données issues de la recherche pour soutenir la réflexion et l'élaboration des projets.

### Critères de présentation et d'analyse des projets

- Le porteur du projet est un organisme enregistré.
- Les besoins découlent d'une problématique.
- Le type de collaboration des partenaires est clairement établi.
- Le lien entre la problématique, les objectifs et les activités proposées est cohérent et démontré.
- La complémentarité entre le projet et les actions du réseau scolaire est explicite.
- Le calendrier et les ressources nécessaires sont réalistes.
- Les projets s'adressant aux 0-9 ans devraient généralement allier des activités visant le rehaussement des compétences en lecture et écriture pour les parents peu scolarisés.
- La mise en œuvre du projet tient compte de la pérennité des actions.
- Les résultats attendus auront des répercussions concrètes sur les buts.

# Quelques éléments à l'attention des mobilisations locales porteuses de la Mesure dédiée à la lecture

## Outils de présentation, d'analyse et de rapport d'activités des projets

- Les organismes qui présentent des projets dans le cadre de la mesure dédiée à la lecture remplissent le formulaire prévu à cet effet et le remettent à PRÉCA.
- PRÉCA, accompagné du comité intersectoriel de lecture, rend une recommandation en lien avec le projet proposé.
- PRÉCA complète la grille de recommandation (positives et négatives) des projets au ministère de l'Éducation.
- Les organismes font un rapport d'activités de leurs projets qu'ils acheminent à PRÉCA.

## Échéancier an 1

- Dépôt des projets à PRÉCA :  
**au maximum le 13 février 2017**
- Envoi des recommandations au MEES par les IRC :  
**1<sup>er</sup> mars 2017**
- Dépôt des rapports d'activités aux IRC :  
**1<sup>er</sup> décembre 2017**

## Des fondements établis à partir de résultats de recherche

Les orientations de la mesure ont été établies, entre autres, à partir de résultats de l'Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ELDEQ)<sup>1</sup> et du Programme d'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA).<sup>2</sup> De plus, l'écosystème composé de la famille, de l'école, du centre d'éducation des adultes et de la communauté constitue la pierre d'assise de la mesure.

## À parent lecteur, parent accompagnateur

### L'ELDEQ

Des travaux menés à partir des données de l'ELDEQ révèlent que les enfants dont les parents sont lecteurs ou qui leur font la lecture en bas âge sont plus susceptibles d'être eux-mêmes des lecteurs assidus vers l'âge de 8 ou 12 ans.<sup>3</sup>

### Le PEICA

Parmi les Québécois qui ont des enfants (soit 61,5 % des personnes âgées de 16 à 65 ans), 21 % ont de faibles ou de très faibles compétences en littératie.<sup>4-5</sup>

### Sources :

<sup>1</sup> Institut de la Statistique du Québec (ISQ).

<sup>2</sup> Organisation de Coopération et de Développement Économiques (OCDE).

<sup>3</sup> Pronovost, G. et al., 2013.

<sup>4</sup> PEICA (2012), données provisoires.

<sup>5</sup> Ces personnes sont capables de lire de courts textes portant sur des sujets familiers et d'y situer une information identique à celles données dans une question.